



Nathalie MONS



La concertation a réuni des gens différents et des parties prenantes pour aboutir à un diagnostic partagé.

Elle a mis en perspective les inégalités de l'école ; il existe également des inégalités territoriales.

S'y ajoute qu'on n'a y qu'une seule chance : à l'école, on ne peut pas rejouer.

AND.clo

Sorbonne, 9-10-2012, concertation, remise du rapport

3

Marie-Françoise COLOMBANI



Je suis arrivée avec le regard des parents d'élèves qui n'y connaissent rien ; l'école est un monde, elle a son langage ; les enseignants ne sont jamais sortis de l'école, ils ne connaissent pas la société civile. *(quelques remous dans la salle)*

Je rapproche deux propos : « Il n'y a pas de plaisir à mal enseigner », « Il n'y a pas de plaisir à être mauvais élève ».

AND.clo

Sorbonne, 9-10-2012, concertation, remise du rapport

4

Christian FORESTIER



J'ai connu de nombreuses concertations, mais cette fois l'objectif est présenté avec conviction : « rénover ».

L'échec se construit à l'école primaire, notamment dans les premières années. L'effort financier pour l'éducation est important, mais pas pour l'école primaire ; d'où les idées : plus de maîtres que de classes, cibler les régions les plus défavorisées, travailler autrement...

AND.clo

Sorbonne, 9-10-2012, concertation, remise du rapport

5

Nicole BELLOUBET



À l'école se crée l'échec qui se noue au collège et s'enkyste au lycée.

Renforcer le socle commun relève d'un contrat républicain, le socle est ce que l'Etat doit aux citoyens ; c'est un tremplin pour s'orienter vers le lycée ou une autre formation ; il assure la continuité école-collège ; il faut afficher cette continuité...

AND.clo

Sorbonne, 9-10-2012, concertation, remise du rapport

6

Nicole BELLOUBET



...instaurer un dialogue entre les disciplines, une « porosité » des enseignants entre école et collège.

Évoluer vers une évaluation formative ; aller jusqu'au bout de la logique en levant les contradictions entre DNB et LPC.

Rendre l'élève acteur, actif ;
développer l'esprit critique ;
former des citoyens.

AND.clo

Sorbonne, 9-10-2012, concertation, remise
du rapport

7

François BONNEAU



L'orientation a été un thème transversal à tous les ateliers.

À propos du « couperet » de l'orientation :

Après le dialogue, les parents auront le dernier mot.

À propos de l'information dès la 6^{ème} :

L'orientation peut relier les jeunes et la société, en évitant l'adéquationisme ; il faut faire une place à l'ouverture économique et sociale au collège.

AND.clo

Sorbonne, 9-10-2012, concertation, remise
du rapport

8

François BONNEAU



L'orientation est aujourd'hui subie, notamment vers la voie professionnelle : créer une 2nde professionnelle de détermination permettant un choix éclairé à eux qui n'ont pas de projet précis.

Personnels de l'éducation et régions peuvent se retrouver autour du service public régional d'orientation, et éviter le recours des familles à des réponses privées.

AND.clo

Sorbonne, 9-10-2012, concertation, remise du rapport

9

Marie-Françoise COLOMBANI



À propos de la culture de la performance, l'école est-elle bienveillante ?

Le paradis se niche dans les détails : insonorisation des cantines, poids des cartables, salle de classe référente en 6^{ème}.

Il faut enlever le stress de la compétition en instaurant une notation positive.

Il faut encourager la participation : conseils d'élèves dès le collège.

AND.clo

Sorbonne, 9-10-2012, concertation, remise du rapport

10

Marie-Françoise COLOMBANI



À propos du sexisme des manuels scolaires :
Lutter contre les stéréotypes ce n'est pas donner aux filles les mêmes droits que les garçons ; les filles ont de meilleurs résultats, le stéréotype masculin est d'être un cancre, il faut aussi lutter pour les garçons.

Il faudrait une labellisation des manuels scolaires par le MEN.

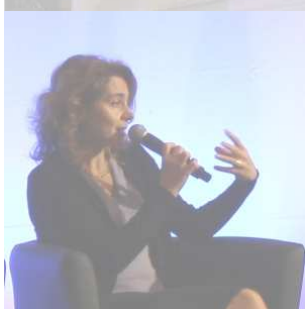
Des cours sur la sexualité doivent être imposés.

AND.clo

Sorbonne, 9-10-2012, concertation, remise du rapport

11

Nathalie MONS



L'éducation prioritaire est stigmatisante : certaines familles évitent les établissements labellisés, d'où une homogénéisation du public scolaire.

De plus les résultats sont toujours en décalage !

Il faut sortir du noir et blanc en instaurant un continuum dans l'attribution des dotations supplémentaires, et recourir à des équipes expérimentées.

Plus le public est mixte, mieux les équipes font leur travail.

AND.clo

Sorbonne, 9-10-2012, concertation, remise du rapport

12

François BONNEAU



La voie professionnelle est dévalorisée, alors que les jeunes y sont sur la voie de la réussite.

Il faut évaluer la carte des formations professionnelles, car elles sont à l'interface du développement de l'économie et des territoires, et sortir de la gestion par les moyens.

Dans les PRDFP, les régions peuvent avoir la responsabilité de la carte des formations par alternance et en LP sans pour autant la réduire aux caractéristiques régionales.

AND.clo

Sorbonne, 9-10-2012, concertation, remise du rapport

13

Agnès BUZYN

Il faut non seulement assurer l'accueil des handicapés, mais aussi leur réussite scolaire, pour cela sont nécessaires :

- l'implication des parents dans les projets personnalisés de scolarisation (PPS),
- un statut et une formation pour les auxiliaires de vie scolaire (AVS),
- la formation initiale et continue de tous les personnels de l'EN au développement normal et pathologique de l'enfant ; ils ont un rôle de repérage, le dépistage revenant aux personnels de santé dont les effectifs sont insuffisants.



AND.clo

Sorbonne, 9-10-2012, concertation, remise du rapport

14

Agnès BUZYN

À propos des cantines, de la nutrition :

Éduquer les enfants à la santé, c'est assurer leur bien-être, leur réussite.

La santé n'est pas une mission secondaire, elle fait partie du scolaire, doit figurer dans les programmes.

Le développement des comités d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC) est une obligation pour traiter de la nutrition, de la sexualité, de la prévention...



Sorbonne, 9-10-2012, concertation, remise du rapport

15

François MOMBOISSE

Les jeunes de 16 ans ont vécu dans le numérique.

Les plans d'équipement numérique devront comporter des développements communs aux régions et aux rectorats.

La formation des enseignants devra s'appuyer sur ceux qui utilisent déjà le numérique (forums...) : le numérique est collaboratif, il se développe en essaimant.



Sorbonne, 9-10-2012, concertation, remise du rapport

16

Yves Durand

Le seul métier qui ne s'apprenait pas est celui d'enseignant !

C'est afficher du mépris pour les jeunes qui se destinent à l'enseignement en ne leur accordant pas les premiers outils.

Il faut organiser la formation tout au long de la vie d'enseignant. Les former c'est leur montrer combien la Nation les respecte.

La formation continue a souvent été sacrifiée par les coupes budgétaires ; elle ne doit pas se dérouler pendant les vacances, c'est un droit qui fait partie du métier.



Il faut leur redonner le bonheur d'enseigner pour susciter le plaisir et le désir d'apprendre chez des élèves sans stress.

AND.clo

Sorbonne, 9-10-2012, concertation, remise du rapport

17

Christian FORESTIER



À propos de l'absence du bac dans les débats :
Il a été présent en creux dans les échanges sur la structuration du lycée.

Donner à la voie technologique et à la voie générale la même finalité est une spécificité française.

Mais le bac pro doit aussi offrir des perspectives d'études, si on veut atteindre l'objectif de 50% de diplômés du supérieur.

Il n'avait pas cette vocation à sa création en 1985.

AND.clo

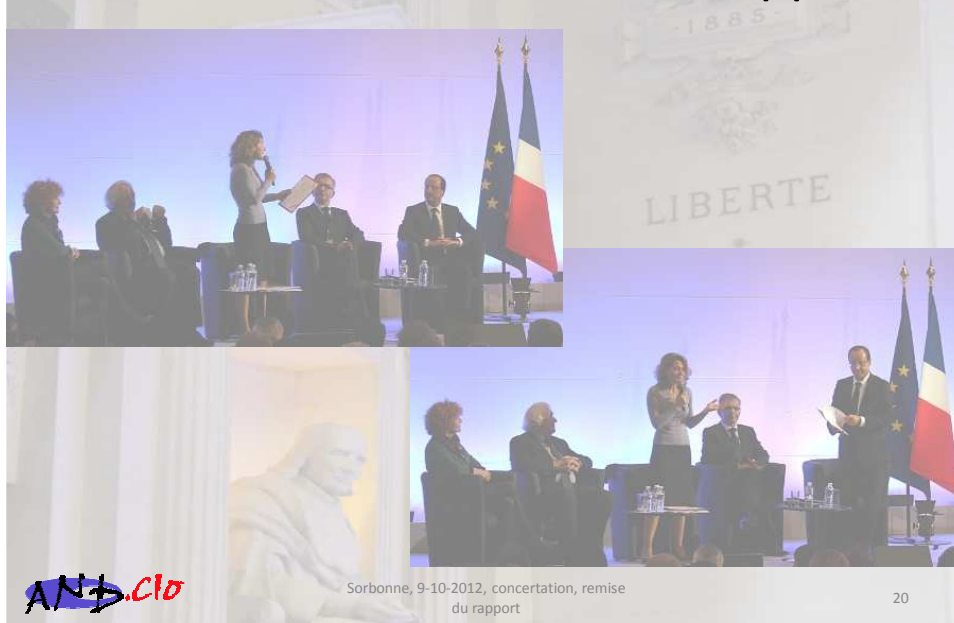
Sorbonne, 9-10-2012, concertation, remise du rapport

18

Arrivées du Premier ministre et du Président de la République



Présentation et remise du rapport



M. Le président de la République



« Ce sera le sens du service public **régional** de l'orientation qui coordonnera les dispositifs existants [...] »



« De même, sans perdre de temps sera mis en place le service public **territorialisé** de l'orientation [...] »

AND.clo

Sorbonne, 9-10-2012, concertation, remise du rapport

21



Alors, Monsieur le Président,
« régional » ou « territorialisé » ?

Photos et sélection des propos tenus : Z.A.

AND.clo

Sorbonne, 9-10-2012, concertation, remise du rapport

22